



**PENERAPAN MODEL *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MEMBACA PANTUN
KELAS IV SDN PADANGAN WINONG PATI TAHUN AJARAN
2014/2015**

**Oleh
RISKA OFTI PRADIPTA
NIM 201133154**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENERAPAN MODEL *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MEMBACA PANTUN
KELAS IV SDN PADANGAN WINONG PATI TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

RISKA OFTI PRADIPTA

NIM 201133154

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

“Dan janganlah kamu berputus asa atas rahmat-Nya.” (Q.S Yusuf 80)

Semua orang berpikir untuk mengubah dunia, tapi tak satupun orang untuk mengubah dirinya sendiri. (Leo Tolstoy)



PERSEMBAHAN

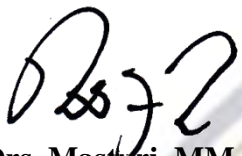
1. Orang tua tercinta (Bapak Agus Sumarlan dan Ibu Siti Muslikah) yang selalu memberikan kasih sayangnya dan motivasi serta doa yang terus mengalir.
2. Adik tersayang (Rizqi Nur Yuliana) yang selalu membuat tersenyum dan semangat ketika lelah.
3. Bapak Sutarno dan Ibu Sri Wahyuningsih yang selalu memberikan semangat, saran, dan doa.
4. Sahabat-sahabat tersayang (Sinta, Sussatya, Susi, niken), serta teman-temanku KKN (Rina, Ety, Devy, Wahyu) yang selalu memberikan semangat.
5. Keluarga Besar SDN Padangan Winong Pati.
6. Teman-teman Kelas D S1 PGSD UMK
7. Segenap Civitas Akademi Universitas Muria Kudus

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Riska Ofti Pradipta (NIM. 201133154) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2015

Dosen Pembimbing I



Drs. Masturi, MM.
NIS. 0610713020001001


Dosen Pembimbing II



Mila Roysa, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0604038702

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ketua



Dr. Muntono, M.Pd
NIP. 1961207 199203 1 003

PENGESAHAN PENGUJI

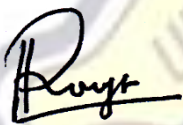
Skripsi oleh Riska Ofti Pradipta (NIM: 2011-33-154) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 31 Agustus 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 19 September 2015

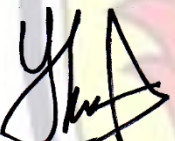
Tim Penguji


Drs. Mastuti, MM
NIS. 0610713020001001


(Ketua)


Mila Royssa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0604038702

(Anggota)


Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001256

(Anggota)


Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001230

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19620219198703-1-015

PRAKATA

Dengan mengucapkan puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufiq, Hidayah, serta Inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Student Team Achievement Division* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pantun Kelas IV SDN Padangan Winong Pati Tahun Ajaran 2014/2015”.

Skripsi ini disusun sebagai persyaratan ujian terakhir dalam program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah membantu dan memberi kelancaran dalam proses pembuatan skripsi.
3. Drs. Masturi, MM., Dosen Pembimbing I yang tak henti-hentinya memberikan bimbingan dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Mila Roysa, S.Pd, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang tak henti-hentinya memberikan bimbingan dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Semua dosen PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis.

6. Drs. Suhono S.Pd SD, Kepala Sekolah SDN Padangan Winong Pati yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Ibu Ita Ulya S.Pd SD, Guru kelas IV SDN Padangan Winong Pati yang telah membimbing peneliti selama melaksanakan penelitian.
8. Siswa SDN Padangan, khususnya kelas IV yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Semoga kebaikan dari semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Dalam penyusunan proposal ini penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua yang bersifat membangun untuk perbaikan selanjutnya. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas. Amin

Kudus, 18 Agustus 2015



Penulis
(Riska Ofti Pradipta)

ABSTRACT

Pradipta, Riska Ofti. 2015. Implementation of Model Student Team Division Avhievement to Improve Learning Outcomes Reading Pantun Class IV SDN Padangan Winong Pati. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education. Supervisor: (1) Drs. Masturi, MM., (2) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Student Team Avhievement Division, Results Learn to Read, Pantun

This study aims to describe the application of the Student Team Achievement Division (STAD) and found the learning outcome of students read poetry class IV SDN Padangan Winong Pati.

Learning outcomes are the results achieved as proof of the success of students in the learning process. Student team achievement division is one of cooperative learning strategies in which small groups of students with the academic ability level different work together to complete the learning objectives. The hypothesis of action in this study were (1) the application of STAD model can enhance teachers' skills in teaching reading the poem in class IV SDN Padangan District of Winong Starch, (2) the implementation of STAD model can enhance the activity of students in reading the poem in class IV SDN Padangan District of Winong Pati in the learning process, (3) the implementation of STAD model can improve student learning outcomes in reading the poem in class IV SDN Padangan Winong District of Pati.

Classroom action research conducted in class IV SDN Padangan Winong Starch with research subjects 20 students. Data collection method used in this research is observation, interview, and documentation. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable was the model Student Team Achievement Division. The dependent variable is the result of learning to read poetry.

Results of the study are improvement of teacher skills significantly between the first cycle of scores obtained at 2.78 (good), and the second cycle of 3.34 (very good). Further observations of student activity increased from the first cycle to the second cycle. Cycle I observed one meeting student activity reached 57.25% (enough), then to the meeting 2 reached 59.63% (enough). In the second cycle of observation of student activity 1 meeting reached 67.75% (good) and the meeting of 2 reached 71.5% (good). It is also supported by improving student learning outcomes affective domain in the first cycle 1 meeting 47.5% (moderate) to 59.25% (moderate) at the meeting 2. Furthermore, the results of student learning psychomotor domain of the first cycle 1 meeting at 32.67 % (low) and then at the second meeting rose to 46.60% (moderate). In the second cycle 1 meeting affective learning outcomes of 60.50% (high) to 67.50% (high) at a meeting of psychomotor domains 2. Further to the second cycle 1 meeting at 68.74% (high) to 75.53% (high) at the meeting 2. The results of student learning to read poetry reached an average value KKM > 75 ie 78.29 (cycle I) and 80.49

(second cycle). Results of the research study results Indonesian significantly between the first cycle (65%), and the second cycle (90%). This proves that the implementation of STAD model can improve the skills of teachers, student activities, and student learning outcomes to read poetry class IV SDN Padangan Winong Pati.

Based on the results of classroom action research done in class IV SDN Padangan Winong Starch can be concluded that the implementation of STAD model can improve the skills of teachers teaching, student activities, and student learning outcomes to read poetry. It is recommended to implement STAD model, the teacher must give the questions that led to the stage STAD model for students to be active, creative, and fun in developing the power of thinking as well as creating a conducive learning atmosphere.



ABSTRAK

Pradipta, Riska Ofti. 2015. *Penerapan Model Student Team Achievement Division untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pantun Kelas IV SDN Padangan Winong Pati*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Dosen Pembimbing: (1) Drs. Masturi, MM., (2) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Student Team Achievement Division, Hasil Belajar Membaca, Pantun*

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model *Student Team Achievement Division* (STAD) dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa membaca pantun kelas IV SDN Padangan Winong Pati.

Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai siswa sebagai bukti keberhasilan dalam proses belajar mengajar. *Student team achievement division* adalah merupakan salah satu strategi pembelajaran kooperatif yang di dalamnya beberapa kelompok kecil siswa dengan level kemampuan akademik yang berbeda-beda saling bekerja sama untuk menyelesaikan tujuan pembelajaran. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah (1) penerapan model STAD dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar membaca pantun di kelas IV SDN Padangan Kecamatan Winong Pati, (2) penerapan model STAD dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam membaca pantun di Kelas IV SDN Padangan Kecamatan Winong Pati dalam proses pembelajaran, (3) penerapan model STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam membaca pantun di kelas IV SDN Padangan Kecamatan Winong Pati.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SDN Padangan Winong Pati dengan subjek penelitian 20 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Student Team Achievement Division*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar membaca pantun.

Hasil penelitian terdapat peningkatan keterampilan guru yang cukup signifikan antara siklus I skor yang diperoleh sebesar 2,78 (baik), dan siklus II sebesar 3,34 (sangat baik). Selanjutnya hasil pengamatan aktivitas siswa terjadi peningkatan dari siklus I ke siklus II. Siklus I hasil pengamatan aktivitas siswa pertemuan 1 mencapai 57,25% (cukup), kemudian untuk pertemuan 2 mencapai 59,63% (cukup). Pada siklus II pengamatan aktivitas siswa pertemuan 1 mencapai 67,75% (baik) dan pertemuan 2 mencapai 71,5% (baik). Selain itu juga didukung dengan peningkatan hasil belajar siswa ranah afektif pada siklus I pertemuan 1 sebesar 47,5% (sedang) menjadi 59,25% (sedang) pada pertemuan 2. Selanjutnya hasil belajar siswa ranah psikomotorik siklus I pertemuan 1 sebesar 32,67% (rendah) kemudian pada pertemuan 2 naik menjadi 46,60% (sedang). Pada siklus II pertemuan 1 hasil belajar ranah afektif sebesar 60,50% (tinggi) menjadi 67,50% (tinggi) pada pertemuan 2. Selanjutnya untuk ranah psikomotorik siklus II pertemuan 1 sebesar 68,74% (tinggi) menjadi 75,53% (tinggi) pada pertemuan

2. Hasil belajar siswa membaca pantun mencapai nilai rata-rata KKM ≥ 75 yaitu 78,29 (siklus I) dan 80,49 (siklus II). Hasil penelitian hasil belajar Bahasa Indonesia yang cukup signifikan antara siklus I (65%), dan siklus II (90%). Hal ini membuktikan bahwa penerapan model STAD dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa membaca pantun kelas IV SDN Padangan Winong Pati.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan di kelas IV SDN Padangan Winong Pati dapat disimpulkan bahwa penerapan model STAD dapat meningkatkan keterampilan guru mengajar, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa membaca pantun. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model STAD, guru harus memberikan pertanyaan-pertanyaan yang mengarah pada tahapan model STAD agar siswa dapat lebih aktif, kreatif, dan menyenangkan dalam mengembangkan daya berpikirnya serta menciptakan suasana belajar yang kondusif.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LOGO	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 11
2.1 Kajian pustaka	11
2.1.1 Pengertian Model STAD	11
2.1.1.1 Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran STAD	13
2.1.1.2 Pengertian Belajar	16
2.1.1.3 Teori-teori Belajar	17
2.1.1.4 Prinsip-prinsip Belajar	18
2.1.1.5 Tipe-tipe Belajar	19

2.1.1.6 Ciri-ciri Belajar	23
2.1.1.7 Faktor-Faktor Kesulitan Belajar	25
2.1.1.8 Aktivitas-aktivitas Belajar	28
2.1.1.9 Keterampilan Dasar Mengajar Guru	31
2.1.1.10 Hasil Belajar	32
2.1.1.11 Keterampilan Membaca	33
2.1.1.12 Tujuan Keterampilan Membaca	34
2.1.2 Pembelajaran Bahasa Indonesia	35
2.1.2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	35
2.1.2.2 Pantun	37
2.1.2.3 Penerapan Model STAD	44
2.2 Penelitian Relevan	47
2.3 Kerangka Berpikir	51
2.4 Hipotesis Tindakan	52
BAB III METODE PENELITIAN	53
3.1 Setting penelitian dan karakter subjek penelitian	53
3.2 Variabel penelitian	54
3.3 Rancangan penelitian	55
3.4 Teknik pengumpulan data	62
3.5 Instrumen Penelitian	69
3.6 Uji Validitas	84
3.7 Teknik Analisis Data	86
3.8 Indikator Keberhasilan	93

BAB IV HASIL PENELITIAN	94
4.1 Prasiklus	94
4.2 Siklus I	96
4.3 Siklus II	128
4.4 Progres Penelitian	167
4.5 Uji Hipotesis	170
BAB V PEMBAHASAN	171
5.1 Keterampilan Guru Mengajar Bahasa Indonesia Model STAD Materi Pantun	172
5.2 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Pantun dengan menggunakan model pembelajaran STAD	180
5.3 Hasil Belajar Siswa Bahasa Indonesia Materi Pantun	182
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	189
6.1 Simpulan	189
6.2 Saran	190
DAFTAR PUSTAKA	192
LAMPIRAN	195

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Pedoman Wawancara Guru	70
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Siswa	70
Tabel 3.3 Pengamatan Keterampilan Guru Mengajar	72
Tabel 3.4 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	78
Tabel 3.5 Pedoman Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	81
Tabel 3.6 Pedoman Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	81
Tabel 3.7 Penilaian Membaca Pantun	82
Tabel 3.8 Kriteria Ketuntasan Minimal Bahasa Indonesia	87
Tabel 3.9 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam (%)	88
Tabel 3.10 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	89
Tabel 3.11 Kriteria Hasil Analisis Aktivitas Siswa	89
Tabel 3.12 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Mengajar	90
Tabel 3.13 Kriteria Keterampilan Gguru dalam Mengajar	90
Tabel 3.14 Pedoman Penilaian Keterampilan Aspek Membaca	91
Tabel 3.15 Kriteria Penilaian Membaca Pantun	92
Tabel 4.1 Persentase Ketuntasan Nilai Prasiklus	94
Tabel 4.2 Data Nilai Tes Akhir Siklus I	113
Tabel 4.2.1 Interval Nilai Tes Akhir Siklus I	115
Tabel 4.2.2 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan I	117
Tabel 4.2.3 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan 2	118
Tabel 4.2.4 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I	121

Tabel 4.2.5	Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I.....	123
Tabel 4.2.6	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	124
Tabel 4.3	Data Nilai Tes Akhir Siklus II	145
Tabel 4.3.1	Interval Nilai Tes Akhir Siklus II	146
Tabel 4.3.2	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengajar Pertemuan 1	150
Tabel 4.3.3	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengajar Pertemuan 2	151
Tabel 4.3.4	Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II	154
Tabel 4.3.5	Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	156
Tabel 4.3.6	Hasil Belajar Siswa Membaca Pantun Siklus I dan Siklus II	157
Tabel 4.3.7	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	159
Tabel 4.3.8	Peningkatan Keterampilan Guru Mengajar Siklus I dan Siklus II.....	164
Tabel 4.4	Progres Penelitian	167
Tabel 4.4.1	Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa dari Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	168

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.3 Skema Kerangka Berpikir	51
3.1 Hubungan Variabel Independen-dependen	54
3.2 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas	57
4.2 Diagram Ketuntasan Nilai Prasiklus	112
4.3 Diagram Batang Nilai Tes Akhir Siklus I	114
4.4 Diagram Batang Interval Nilai Tes Akhir Siklus I	115
4.5 Diagram Batang Hasil Keterampilan Guru Mengajar Siklus I	120
4.6 Rata-rata Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	122
4.7 Peningkatan Rata-rata Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	124
4.8 Peningkatan Rata-rata Hasil Aktivitas Siswa Siklus I	126
4.9 Diagram Batang Interval Nilai Tes Akhir Siklus II	147
4.10 Diagram Peningkatan Tingkat Keberhasilan Siklus I ke Siklus II	148
4.11 Diagram Peningkatan Hasil Keterampilan Guru Mengajar Siklus II	153
4.12 Diagram Peningkatan Rata-rata Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II	155
4.13 Diagram Peningkatan Rata-rata Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	157
4.14 Peningkatan Hasil Belajar Membaca Pantun	158
4.15 Peningkatan Rata-rata nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	163
4.16 Peningkatan Ketuntasan Klasikal Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	163
4.17 Rata-rata Hasil Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I dan	

Siklus II	166
4.18 Rata-rata Hasil Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	143
4.19 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa materi Pantun dari Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	169
5.1 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	187
5.2 Peningkatan Hasil Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	188



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	197
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa	198
Lampiran 3. Nilai Awal Siswa, Hasil Observasi dengan Guru, Hasil Observasi dengan Siswa	199
Lampiran 4. Hasil Wawancara Observasi Sebelum Penelitian dengan Guru Kelas	200
Hasil Wawancara Observasi Sebelum Penelitian dengan Siswa Kelas IV	202
Lampiran 5. Silabus Pembelajaran Pertemuan 1	204
Lampiran 6 RPP Pertemuan ke-1	206
Lampiran 7. LKK	212
Lampiran 8. Lembar Jawaban LKK	214
Lampiran 9. LKS	215
Lampiran 10. Lembar jawaban LKS	218
Lampiran 11. Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	220
Lampiran 12. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus I	229
Lampiran 13. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	230
Lampiran 14. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik...	233
Lampiran 15. Silabus Pembelajaran Pertemuan ke-2	236
Lampiran 16. RPP Pertemuan 2	239
Lampiran 17. LKK	245
Lampiran 18. Lembar Jawab LKK	247
Lampiran 19. LKS	248
Lampiran 20. Lembar Jawab LKS	250
Lampiran 21. Validitas Isi Siklus I	251
Lampiran 22. Validitas Isi Siklus I	253
Lampiran 23. Kisi-kisi Tes Materi Pantun Siklus 1	255
Lampiran 24. Tes Akhir Siklus 1	257
Lampiran 25. Lembar Jawab Tes Akhir Siklus I	260
Lampiran 26. Lembar Observasi Keterampilan Guru	261

Lampiran 27. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus I	270
Lampiran 28. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	271
Lampiran 29. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik...	274
Lampiran 30. Data Nilai Tes Akhir Siklus I	277
Lampiran 31. Silabus Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus II	279
Lampiran 32. RPP Pertemuan 1 Siklus II	281
Lampiran 33. LKK	290
Lampiran 34. Lembar Jawab LKK	292
Lampiran 35. LKS.....	294
Lampiran 36. Lembar Jawab LKS	296
Lampiran 37. Lembar Observasi Keterampilan Guru	297
Lampiran 38. Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus II	306
Lampiran 39. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	307
Lampiran 40. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik...	310
Lampiran 41. Silabus Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus II	313
Lampiran 42. RPP Pertemuan 2 Siklus II	316
Lampiran 43. LKK	324
Lampiran 44. Lembar Jawab LKK.....	326
Lampiran 45. LKS.....	327
Lampiran 46. Lembar Jawab LKS	329
Lampiran 47. Validitas Isi Siklus II	330
Lampiran 48. Validitas Isi Siklus II	332
Lampiran 49. Kisi-kisi Tes Akhir Siklus II	334
Lampiran 50. Tes Akhir Siklus II	336
Lampiran 51. Lembar Jawab Tes Akhir Siklus II	339
Lampiran 52. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 2	341
Lampiran 53. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus II	350
Lampiran 54. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	351
Lampiran 55. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik...	354
Lampiran 56. Data Nilai Tes Akhir Siklus II	357
Lampiran 57. Hasil Belajar Membaca Pantun Siklus I dan Siklus II	358

Lampiran 58. Pernyataan peneliti	359
Lampiran 59. Keterangan Selesai Bimbingan.....	360
Lampiran 60. Permohonan Ujian Skripsi.....	361
Lampiran 61. Surat ijin Penelitian	362
Lampiran 62. Keterangan Penelitian.....	363
Lampiran 63. Berita Acara Bimbingan	364
Lampiran 64. Riwayat Hidup.....	370

